

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теоретические основы подготовки
вожатого»

По направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**


Форма обучения **очная**

Курс **2 (4 семестр)**

Разработчики:

заведующий кафедры физики
и методики преподавания
физики, канд. физ.-мат. наук
Сильчева А.Г.

ассистент кафедры физики и
методики преподавания физики
Ткачева А.О.

заведующий кафедры физики
и методики преподавания физики
 Сильчева А.Г.

«30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) **Основы вожатской деятельности** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их</p>

	<p>способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	---

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 4. Профессиональная этика и культура вожатого.	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	Знает: • проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы

	<p>стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; • ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
--	---

	<p>Владеет навыками: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>5 семестр</i>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	40
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	Достаточный (конструктивно-)	

			выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. История и развитие вожатского движения.
3. Нормативно-правовые основы работы вожатого.
4. Профессионально значимые качества личности вожатого.
5. Характеристика основных периодов смены.
6. Режим дня в летнем лагере и его организация.

7. Адаптация ребенка в летнем лагере.
8. Общая характеристика временного детского коллектива.
9. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
10. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
11. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
12. Организации работы отделения Российского движения школьников.
13. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
14. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
15. Лидерство во временном детском коллективе.
16. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
17. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
18. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
19. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
20. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
21. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
22. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере.
23. Поощрение и наказание как педагогический прием.
24. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
25. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
26. Формирование ценностей здорового образа жизни.
27. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Практические задания:

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем

лагере или детском общественном объединении.

11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.

15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.

2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

6. Лидерство во временном детском коллективе.

7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.

8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.

12. Поощрение и наказание как педагогический прием.

13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.

14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Вопросы для проведения итогового тестирования (типовые):

I вариант

1. Какие виды услуг не предоставляется детям в учреждениях отдыха и оздоровления?

а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

- б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;
- в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;
- г) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;
- д) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;
- е) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- ж) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- и) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;
- к) грузовые;
- л) транспортные услуги.
- м) развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей

2. От чего должны быть защищены дети при предоставлении им услуг в учреждениях отдыха и оздоровления?

- а) от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости;
- б) от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;
- в) от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;
- г) от переедания.

3. Что не входит в медицинские услуги?

- а) Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи.
- б) Оказание медицинской помощи.
- в) Доставка детей в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение.
- г) Проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей.

- д) Организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни. у) Санитарно-просветительская работа с детьми;
- ж) Организация консультативного приема врачами-специалистами.
- з) Организация проведения медицинских процедур врачами (стоматологами и другими специалистами) и занятий - логопедами.
- и) Проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
- к) Индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- л) Подготовка детей к ответственному родительству, обучение основам планирования семьи, профилактики венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- м) Разработка и реализация специальных программ оздоровления детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- н) Проведение мероприятий по профилактике травматизма.
- о) Обучение проведению простейших медицинских манипуляций.

4. Что не входит в образовательные услуги в ДОЛ?

- а) Организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей.
- б) Проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства.
- в) Организация краеведческой, юннатской и экологической работы.
- г) организация митингов и шествий.
- д) Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья.

5. Что не входит в психологические услуги в ДОЛ?

- а) Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми.
- б) Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике.
- в) психиатрическая экспертиза.

6. Что при организации занятий общественно-полезным трудом не допускается?

- а) привлекать детей к уборке мест общего пользования;
- б) привлекать детей к мытью окон и светильников.

7. Одно из составляемых педагогического мастерства вожатого это:

- а) умение доступно излагать свои мысли;
- б) личностные качества;
- в) умение разбираться в технике.

8. Основа вожатской деятельности это:

- а) воспитание
- б) самовоспитание
- в) формирование.

9. Одно из основных направлений работы вожатого:

- а) организация досуга детей
- б) организация КТД
- в) стимулирование саморазвития детей.

10. Основная функция игры:

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая.

11. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми
- б) с самим собой
- в) с родителями учащихся.

12. Ведущая деятельность младшего школьника:

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка:

- а) учебная деятельность
- б) КТД
- в) общение со сверстниками

14. Ведущая деятельность старшеклассника:

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

15. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД:

- а) 4
- б) 3
- в) 6

II вариант

1. Условием Эффективности КТД является:

- а) беседа с учащимися
- б) деятельность
- в) разделение старших и младших

2. В своей деятельности вожатый не руководствуется

- а) Законом РФ «Об образовании»
- б) Конституцией РФ
- в) Гражданским кодексом РФ

3. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь:

- а) содержательным
- б) увлекательным
- в) разносторонним

4. Одним из требований к плану работы ДОО не является:

- а) научность
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) научность

5.Одной из основных функций вожатого является:

- а) управление коллективом учащихся
- б) организация учебной деятельности
- в) организация досуговой деятельности

6.Вожатый обязан:

- а) работать тока самостоятельно
- б) поддерживать тесные связи с учителями школы
- в) учитывать только мнение детей

7 . В каком возрасте дети ждут четких указаний:

- а) от 6 до 10 лет
- б) от 11 до 13 лет
- в) от 14 до 17 лет

8 . Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

- а) Праздник, КВН.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

9 .Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

- а) Наличие символики, формы.

б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

в) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

г) Авторитет старшего вожатого.

10 .Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

а) Обращается к воспитаннику по имени.

б) Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

в) Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

г) Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

д) Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

11.Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

а) Позитивная динамика достижений воспитанников.

б) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

в) Наличие у вожатого грамот, наград.

г) Опыт воспитанников в организации социально - значимых дел.

12.Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

а) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

в) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

13.Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

а) Чередование творческих поручений;

б) Награждение грамотой;

в) Руководящие позиции - лучшим.

14 .Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:

- а) пенсионное страховое свидетельство
- б) паспорт
- в) ИНН
- г) медицинская книжка
- д) свидетельство об окончании школы подготовки вожатых
- е) санаторно-курортная карта
- ж) диплом об образовании

15 . Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(устный зачет)**

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
14. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
15. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
16. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.

17. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднего школьного возраста.
20. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшего школьного возраста.
21. Особенности организации отдыха вожатым для детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особыми образовательными потребностями.
25. Особенности организации отдыха вожатым для детей с ослабленным здоровьем.
26. Особенности организации отдыха вожатым для детей из семей группы риска.
27. Выбор педагогически целесообразных форм и методов воспитательной работы с различными категориями детей.